

**IMPORTANCIA DEL DOMINIO DEL IDIOMA QUECHUA EN ESTUDIANTES  
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

IMPORTÂNCIA DO DOMÍNIO DA LÍNGUA QUECHUA EM ESTUDANTES DE  
ODONTOLOGIA DA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO

IMPORTANCE OF MASTERY OF THE QUECHUA LANGUAGE IN DENTISTRY  
STUDENTS AT THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO

Herbert Cosio Dueñas

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

herbert.cosio@unsaac.edu.pe

0000-0002-9981-7576

Jarin Neftali Ricalde Chacon

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

213707@unsaac.edu.pe

0009-0004-1847-5714

Liceth Lazo Otazú

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

liceth.lazo@unsaac.edu.pe

0000-0002-5574-1012

**Resumen**

El quechua se habla en algunas regiones de Latinoamérica, en muchas zonas rurales y urbanas en Perú, y usado por los pacientes cuando acuden a los establecimientos de salud en zonas rurales en la región del cusco. El objetivo fue determinar la importancia y dominio del idioma quechua en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Investigación cuantitativa de alcance descriptivo, sobre una muestra de 153 estudiantes se medió la importancia del idioma quechua mediante un cuestionario y evaluó las habilidades receptivas y productivas mediante entrevistas. El 61,4% de los evaluados fueron estudiantes de sexo femenino, el 72,5% tuvieron procedencia urbana y con 85,6% como idioma materno el español.

El 94,1% de la población manifestó que es importante el dominio del idioma quechua. En cuanto a las habilidades receptivas y productivas, presentaron 31,4% y 12,4% de nivel avanzado respectivamente. Los estudiantes de odontología en Cusco, consideran importante el dominio del idioma para su práctica profesional futura.

**Palabras clave:** quechua; idioma nativo; barreras de idioma; habilidades.

## Resumo

O quíchua é falado em algumas regiões da América Latina, em muitas áreas rurais e urbanas do Peru, e usado pelos pacientes quando vão aos centros de saúde nas áreas rurais da região de Cusco. O objetivo foi determinar a importância e o domínio da língua quíchua nos estudantes de odontologia da Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Pesquisa quantitativa de âmbito descritivo. Numa amostra de 153 estudantes, a importância da língua quéchua foi medida através de um questionário e as competências receptivas e produtivas foram avaliadas através de entrevistas. 61,4% dos avaliados eram estudantes do sexo feminino, 72,5% tinham origem urbana e 85,6% tinham o espanhol como língua materna.

94,1% da população afirmou que o domínio da língua quíchua é importante. Em relação às habilidades receptivas e produtivas, 31,4% e 12,4% apresentaram nível avançado respectivamente. Os estudantes de Odontologia consideram a proficiência no idioma importante para sua futura prática profissional.

**Palavras-chave:** Quéchua; língua materna; barreiras linguísticas; habilidades.

## Abstract

Quechua is spoken in some regions of Latin America, in many rural and urban areas in Peru, and used by patients when they go to health facilities in rural areas in the Cusco region. The objective was to determine the importance and mastery of the Quechua language in dental students at the Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Quantitative research of descriptive scope. On a sample of 153 students, the importance of the Quechua language was measured through a questionnaire and receptive and productive skills were evaluated through interviews. 61.4% of those evaluated were female students, 72.5% had urban origins and 85.6% had Spanish as their mother tongue.

94.1% of the population stated that mastery of the Quechua language is important. Regarding receptive and productive skills, 31.4% and 12.4% presented an advanced level respectively. Dental students consider language proficiency important for their future professional practice.

**Keywords:** Quechua; native language; language barriers; skills.

Recibido: 10/08/2024

Aceptado: 21/10/2024

## 1. Introducción

En algunas regiones andinas de Latinoamérica en especial en Ecuador, Perú y Bolivia, el quechua es la segunda lengua más hablada después del español, solo en el Perú se registra alrededor de 3,8 millones de quechuahablantes, pero también en el norte de Chile y de Argentina se habla el quechua con algunas variaciones según cada región (Andrade y Howard, 2021; Ccalla, 2022). El quechua o runasimi está asociada a la población que vive en tierras andinas, que se expandió en diferentes etapas de la historia, por el territorio sudamericano convirtiéndose en una lengua general, después del español, para la administración religiosa y política, es el caso del Ecuador, Perú y Bolivia esta lengua se encuentra en todo el corredor andino y en la zona amazónica (Andrade y Howard, 2021; Zuna, 2017). Lo que convierte al quechua en el segundo idioma más relevante demográficamente después del español en varios países de los Andes.

En el Perú el quechua se habla en los andes centrales, en territorios del departamento de Cerro de Pasco, Huánuco, Junín, Áncash y Lima, con características lingüísticas propias de esta región. Por otro lado, una forma lingüística más pura se habla en la región sur, en los departamentos de Cusco (Faller, 2023), Puno, Huancavelica y zonas de la región de la selva, como es el caso de las cuencas del río Napo, el Tigre y el Pastaza y comunidades del departamento de San Martín y Madre de Dios. Por razones de migración, existe población quechuahablante que se encuentra en los departamentos de Arequipa y gran numero en el distrito limeño de San Juan de Lurigancho (Andrade y Howard, 2021; Ccalla, 2022).

La mayor población quechuahablante se encuentra en Perú, seguido de Bolivia y Ecuador. En el Censo Nacional de Población del 2017 en el Perú arrojó 3'799,780 de quechuahablantes que representa el 13,6% de la población total. En el censo Nacional de Población y Vivienda del año 2012 en Bolivia se registraron 1'656,978 quechuahablantes, que representan el 17,15% de la población total. En Ecuador se denomina quichua y en el Censo de Población del año 2010 se registró 591,488 quechuahablantes, que representa el 4,08% de la población total (Andrade y Howard, 2021). Es el Perú el país que tiene a la mayor cantidad de población quechuahablante, que en los últimos registros evidencia una tendencia leve al aumento, pero es Bolivia la que tiene una mayor proporción de quechuahablantes, es decir una mayor densidad de población que habla esta lengua (Andrade y Howard, 2021; Narayanan, 2018; Zuna, 2017).

La legislación en algunos países de Latinoamérica, como es el caso del Perú protege los derechos lingüísticos de los pobladores que hablan el quechua, como es el caso del desarrollo de un modelo Educativo Intercultural Bilingüe para niños quechuahablantes que reciben instrucción a nivel de la educación básica regular implementado por el Ministerio de Educación (Hynsjo y Damon, 2016; Rojas *et al.*, 2024).

Por otro lado con la creación del Ministerio de Cultura en el Perú, se cuida los derechos lingüísticos para el acceso a los servicios públicos, como es el caso del sector Educación y de Salud, pero sin descuidar otros servicios como el de justicia o el registro civil en los gobiernos locales. En el año 2011 se promulgó la Ley 29735 que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de la lenguas Originarias, que protegen los derechos lingüísticos del quechua (Andrade y Howard, 2021). Estos esfuerzos tratan de reivindicar la diversidad lingüística, en especial de los hablantes de lengua originarias como el quechua, que tendrán un lugar digno dentro de la sociedad (Flores, 2024).

Se establece el valor del idioma quechua por su uso en las actividades económicas en las zonas rurales y urbanas, relacionado con actividades agrícolas, pastoreo, la pesca y la comunicación diaria entre los que poseen el dominio de esta lengua (Ccalla, 2022). El uso del idioma se puede ver restringido por la discriminación hacia los quechuahablantes en las zonas urbanas, a pesar de ser usado en forma frecuente para las diferentes actividades socioeconómicas (Ccalla, 2022; Sánchez y Koulidobrova, 2023).

En la atención odontológica y cualquier otra especialidad de la salud, uno de los pilares fundamentales para garantizar un adecuado servicio de salud y calidad de atención, es la comunicación. Pero en entornos donde el profesional odontólogo y usuario no hablan el mismo idioma, este proceso de atención de profesional a paciente se verá sumamente afectado, por ende, todo objetivo que se persiga corre el riesgo de no alcanzarse (Ramos, 2021).

Los profesionales de la salud al egresar de la universidad y que quisieran trabajar en el sector público, se ven en la obligación de hacer el Servicio Rural Urbano Marginal (SERUMS), el cual se realiza en zonas rurales, donde los habitantes son quechuahablantes. La presente investigación analiza la importancia que le atribuye el estudiante de odontología de la ciudad del Cusco al dominio del idioma quechua y así como su dominio para entender y hablar dicho idioma, para comunicarse con los pacientes en su actividad profesional futura, como es el caso del SERUMS.

## 2. Metodología

La investigación fue de tipo básica, diseñada dentro del paradigma cuantitativo y de alcance descriptivo. La población estuvo constituida por 252 estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la cual se obtuvo una muestra probabilística estratificada por sexo de 153 estudiantes que reunieron los criterios de selección, como fue el origen geográfico, vocación de servicio comunitario, interés en la interculturalidad, compromiso con la salud pública y que expresen la voluntad de participar en la investigación. A quienes se les aplicó un cuestionario para medir la percepción sobre la importancia del dominio del idioma quechua, el cual es una valoración subjetiva que los participantes asignan en base a la relevancia y utilidad que ellos manifiestan. Esta variable fue categórica nominal, expresándose la percepción como que “si” es importante o “no” es importante el dominio del idioma quechua.

Para evaluar el dominio del idioma quechua, se aplicó una entrevista estructurada (validada por juicio de expertos) que midió la capacidad para entender (habilidades receptivas) en la cual el investigador pronuncio frases y enunciados en quechua, que luego el estudiante debería de traducir al español. El criterio que se tomó en cuenta para determinar la habilidad receptiva fue la comprensión auditiva, que consistió en la identificación de palabras, seguimiento de instrucciones y la comprensión de la estructura gramatical.

Para medir la capacidad de hablar adecuadamente (habilidades productivas) el investigador pronunciaba frases en español que luego el estudiante debería de pronunciar en quechua. El criterio para medir la habilidad productiva fue la expresión oral, que consistió en la pronunciación adecuada, uso del vocabulario específico, la capacidad de interactuar, la fluidez y coherencia al momento de hablar en quechua.

Para los dos tipos de habilidades se pronunció la frase o el enunciado por un máximo de dos veces por parte de investigador, para asegurarse que el estudiante haya recepcionado adecuadamente las frases. Esta variable en sus dos dimensiones se expresó finalmente como categórica ordinal con la escala de nivel avanzado, intermedio o básico.

En la elaboración del instrumento de recolección de datos, se contó con la colaboración de docentes del departamento de lingüística de la Facultad de Comunicación Social e idiomas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, mediante su asesoría técnica y especializada se logró elaborar la entrevista estructurada. Así mismo, dicho instrumento fue sometido a juicio de expertos para determinar su validez, los expertos fueron docentes del departamento de lingüística, que enseñan el idioma quechua en los diferentes departamentos de la universidad.

Todo el proceso de investigación se realizó durante los meses de abril a julio del 2023 y se ajustó a las normas deontológicas, a cada estudiante se le explicó el propósito de la investigación y la firma del consentimiento informado. Todos los resultados de la investigación se procesaron el paquete estadísticos SPSS versión 22 en español. Se realizó análisis estadístico descriptivo, elaborando tablas de frecuencias y porcentajes para todas las variables de investigación.

### **3. Resultados**

La muestra estratificada por sexo estuvo constituida por 153 estudiantes de odontología de los once semestres académicos, de los cuales el 38,6% son de sexo masculino y el 61,1% de sexo femenino. Los estudiantes mayoritariamente proceden de la zona urbana con el 72,5% en comparación con la procedencia rural en el 27,5%. De la muestra el 5,2% manifestaron que su idioma materno (primer idioma en hablar) fue el quechua y el 9,2% que fue el español y el quechua su idioma materno (los dos idiomas aprendieron a la vez) y el 85,6% que el español fue su idioma materno (primer idioma en hablar) (Tabla 1).

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SEMESTRE</b>	I a VII semestre	90	58.8 %
	VIII a XI semestre	63	41.2 %
	<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100.0 %</b>
<b>SEXO</b>	Masculino	59	38.6%
	Femenino	94	61.4%
	<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100.0 %</b>
<b>PROCEDENCIA</b>	Urbano	111	72.5 %
	Rural	42	27.5 %
	<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100.0 %</b>
<b>IDIOMA MATERNO</b>	Español	131	85.6 %
	Quechua	8	5.2 %
	Español y quechua	14	9.2 %
	<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100.0 %</b>

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes de Odontología

Sobre la percepción de la importancia del dominio del idioma quechua (Tabla 2) el 94,1% manifestó que es importante para su práctica profesional futura, el 5,9% manifestó que no perciben como importante el dominio del idioma quechua.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No es importante	9	5.9 %
Es importante	144	94.1 %
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100.0 %</b>

Tabla 2: Percepción sobre la importancia del dominio del idioma quechua en estudiantes de Odontología

Con respecto al dominio del idioma quechua (Tabla 3), se demostró que el 52,9% presentan un dominio básico, el 29,4% un dominio de nivel intermedio y solo el 17,6% un dominio de nivel avanzado. En la dimensión de habilidades receptivas o la capacidad de entender el idioma quechua, los estudiantes demostraron un 52,3% de nivel básico, seguido de 31,4% de nivel avanzado y un 16,3% de nivel intermedio (Tabla 4) en cambio en las habilidades productivas o la capacidad de hablar adecuadamente el idioma quechua, se encontró un 71,9% de nivel básico, 15,7% de nivel intermedio y 12,4% de nivel avanzado (Tabla 5).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Básico	81	52.9 %
Intermedio	45	29.4 %
Avanzado	27	17.6 %
Total	153	100.0 %

Tabla 3: Dominio del idioma quechua en estudiantes de Odontología

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Básico	80	52.3 %
Intermedio	25	16.3 %
Avanzado	48	31.4 %
Total	153	100.0 %

Tabla 4: Dominio del idioma quechua en la dimensión habilidades receptivas en estudiantes de Odontología

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Básico	110	71.9 %
Intermedio	24	15.7 %
Avanzado	19	12.4 %

Tabla 5: Dominio del idioma quechua en la dimensión habilidades productivas en estudiantes de Odontología

## 4. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo determinar la percepción sobre la importancia del dominio del idioma quechua, así como el establecer cuánto podían entender y hablar el quechua los estudiantes de odontología que en su experiencia profesional futura lo pondrán en práctica, en especial si se dedican a la práctica de su profesión en zonas rurales, donde el idioma quechua está muy vigente. De un total de 153 estudiantes, el 61,4% fueron de sexo femenino y el 38,6% de sexo masculino. El 72,5% dice proceder de la zona urbana y el 27,5% de la zona rural. Con respecto al idioma de materno, el 5,2% manifestó que su lengua materna fue el quechua y el 9,2% que su lengua materna fue el español y quechua.

El quechua como legua nativa es considerada de raigambre amerindio o lengua indígena, pero cabe resaltar que no todos los que hablan quechua se consideren social o culturalmente indígenas. Este fenómeno en particular se podría explicar, porque existe una identidad mestiza o criolla, resultado de la mezcla entre la cultura indígena y la cultura española, en la cual el hablar quechua no implica una identificación con lo indígena. Así mismo, en algunas regiones del Perú el hablar el quechua es el resultado de una herencia lingüística sin implicar una identidad indígena. Por otro lado, en la población que se considera indígena, la lengua nativa ha cedido paso al español como lengua materna. En especial en el Perú y Bolivia hay población que se auto identifica étnicamente como quechua y por otro lado hay población quechuahablante (Andrade y Howard, 2021).

Es de remarcar que a consecuencia del proceso histórico y social que se vivió en países sudamericanos, el quechua se volvió en un indicador de clase social, generando en la población actitudes discriminatorias hacia quienes la usan, en el Perú y Bolivia es una legua usada por el sector campesino e indígena (Andrade y Howard, 2021; Ccalla, 2022). Por otro lado, los pueblos indígenas quechuahablantes se encuentran entre los grupos más vulnerables debido a los impactos adversos de los problemas de salud mental, ya que en nuestro país es difícil establecer y desarrollar estrategias de prevención y promoción de la salud sin tener en cuenta el idioma quechua y su idiosincrasia (Carranza *et al.*, 2023). Se ha establecido como una desventaja en la población indígena su exposición a altos niveles de malestar psicológico, por una falta de accesibilidad a los servicios de salud en su idioma materno, limitando el uso de este servicio por cuestiones idiomáticas (Carranza *et al.*, 2024; Mamani *et al.*, 2023).

El uso de la lengua quechua está afectado por ideologías e influencias socioculturales, que afectan su uso en la vida cotidiana de los pobladores, existiendo una alta asociación con la discriminación lingüística, en especial cuando el poblador entra en contacto con los centros urbanos (Andrade y Howard, 2021; Kvietok, 2021). Por tanto, el valor de este idioma es minimizado y rechazado por algunos hablantes que viven en zonas urbanas por el miedo a la discriminación (Ccalla, 2022).

El valor del idioma quechua se da en función del juicio o jerarquía que el poblador le proporciona, según sus necesidades comunicativas, los que hablan solo quechua ven limitada sus relaciones interpersonales en las zonas urbanas, los que tienen la capacidad de comunicación bilingüe prefieren usar el español en las zonas urbanas y el quechua en las zonas rurales (Ccalla, 2022; Sánchez y Koulidobrova, 2023). Se podría decir que este es un problema estructural en nuestra sociedad, en la cual se asume que el español es la lengua dominante y de mayor estatus social, por otro lado el quechua es una lengua que pertenece a un estrato social bajo y sin prestigio. Este fenómeno social es promovido muchas veces por el propio Estado, en el cual se marcan relaciones de jerarquía, poder y discriminación, como fue el caso del encuentro verbal, sobre el derecho a opinar en la política lingüística peruana, entre la lingüista Martha Hildebrandt y la abogada María Sumire, ambas congresistas en el Perú durante el periodo 2006-2011 (Lovón y Quispe, 2020).

Los estudiantes de odontología del Cusco, en el 94,1% consideraron que el idioma es muy importante para su práctica profesional futura, solo el 5,9% no lo considero importante. El uso de este idioma es considerado como una limitante para acceder a los servicios de salud bucal, en especial en los adultos mayores (Azañedo *et al.*, 2024). A ingresantes a las diferentes carreras de ciencias de la salud en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se les aplicó una encuesta sobre la importancia del manejo del idioma quechua, solo el 10,1% manifestó hablar, leer o comprender el quechua y el 97,9% considero importante el uso del quechua (Shimabuku *et al.*, 2018).

A pesar de ser un idioma usado por los pacientes que acuden a los servicios de salud en las regiones de la sierra, muy pocas universidad a nivel nacional enseñan quechua a sus alumnos en las Facultades de Medicina Humana, de 36 escuelas de Medicina para el año 2017, solo 6 tenían el curso de quechua en sus planes de estudio, de las cuales 4 brindaban la asignatura en forma obligatoria y 2 en forma electiva. Situación que se da a pesar que el quechua es la segunda lengua más hablada, y muchas veces resulta imprescindible para realizar el acto médico en ciertas partes del Perú. Así mismo, los médicos recién egresados suelen laborar durante un año en el SERUMS, experiencia que les permite interactuar con pacientes que solo hablan quechua y se tenga dificultades de comunicación (Arce *et al.*, 2017; Oyola y Ouispe, 2016). Una experiencia particular se da en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde el quechua es un curso obligatorio y el 87,1% de los egresados consideran importante o muy importante conocer este idioma (Shimabuku *et al.*, 2018).

Existe un reto por parte de los quechuahablantes para proteger sus derechos a no ser discriminados a raíz de su identidad cultural y lingüísticas y acceder a los servicios públicos usando su lengua materna (Andrade y Howard, 2021). Los sistemas de atención en salud en el Perú presentan muchas deficiencias en cuanto a la accesibilidad a dicho servicio por cuestiones geográficas. En algunas zonas rurales los establecimientos de salud se encuentran a unos 30 minutos hasta 3 horas de distancia en automóvil (Jordan *et al.*, 2024).

Por otro lado, en una localidad de la provincia de Huaraz del departamento de Ancash en el Perú, se entrevistó a 690 mujeres quechuahablantes sobre la calidad de atención que se brinda en los establecimientos de salud, el 75.4% mostró una plena satisfacción con la atención recibida en su idioma nativo, manifestaron que el haber recibido atención en el idioma quechua les facilitó todo el proceso de atención en los establecimientos que acudieron (De La Cruz y Olaza, 2022). En los departamentos de Cusco y Puno se habla en forma fluida el quechua y es usado para las actividades comerciales, agrícolas, de pastoreo en diferentes comunidades, pero se ve limitado su uso en las áreas urbanas por el predominio del español. Cuando los quechuahablantes necesitan acudir a los servicios de salud, en las zonas rurales hacen uso de su idioma nativo, pero en las áreas urbanas prefieren usar el español (Ccalla, 2022).

Con respecto al dominio del idioma quechua en la dimensión de la habilidad receptiva, el 31,4% presentó nivel avanzado y en las habilidades productivas el 12,4% presentó nivel avanzado, porcentajes muy bajos para una población que procede de una zona rural y un buen porcentaje tuvieron como lengua materna el idioma quechua. Durante la etapa escolar se puede ver que los niños bilingües, suelen tener una mayor valorización al castellano con respecto al quechua, por su mayor facilidad para insertarse al mundo académico y laboral, manifestando actitudes negativas hacia el quechua (Ramírez, 2022).

Por otro lado, se conoce que mediante el Ministerio de Educación y nuevas políticas gubernamentales en las últimas décadas se ha implementado la educación bilingüe intercultural en lenguas indígenas, estas se centran en la educación primaria en las escuelas rurales, esfuerzo que buscan fortalecer esta lengua originaria en nuestro país (Kvietok, 2021). En muchas partes del Perú, todavía no se reconocen los derechos lingüísticos de los niños y adolescentes quechuahablantes, se sigue presentando dificultades en la práctica de las normas sobre educación intercultural bilingüe (EIB) a pesar de los avances y esfuerzos hechos en estos últimos años (Vigil y Sotomayor, 2022). Pero existe un reto en nuestro país, el cual es vencer la discriminación lingüística, una muestra significativa es lo que manifiestan los estudiantes de odontología que tienen el deseo de fortalecer el dominio de este idioma, porque ven en esta lengua una oportunidad para relacionarse con un gran porcentaje de población que acude a los establecimientos de salud que solo se comunican en quechua (Andrade y Howard, 2021; Julca *et al.*, 2023).

Un tema que llama la atención es el fenómeno social que atraviesan los adolescentes que expresan un rechazo a este idioma, muchos jóvenes se abstienen de hablar o fingir que no saben hablar, manifiestan una negación y se avergüenzan de su herencia y su identidad, por el miedo a la discriminación, principalmente en jóvenes que proceden de zonas rurales y llegan a zonas urbanas (Kvietok, 2021). Por otro lado, se reconoce y se valora los recursos lingüísticos, culturales e interculturales de este idioma en la práctica profesional, permitiendo un acercamiento de los diferentes estamentos de gobiernos en el sector educación y salud principalmente, que desafía las desigualdades sociales que profundamente se han arraigado en las zonas rurales de nuestro país (Hornberger, 2022).

Si bien es cierto que la población quechuahablante ha disminuido, pero se reconoce la importancia y uso de este idioma en las relaciones interpersonales sociales y económicas, en las zonas urbanas pero principalmente en la zonas rurales (Ccalla, 2022; Julca *et al.*, 2023).

## 5. Conclusiones

El dominio del idioma quechua es fundamental no solo para preservar una de las lenguas indígenas más importantes de América Latina, sino también para promover la diversidad cultural y lingüística. Es un medio vital de comunicación en muchas comunidades andinas, en especial en la sierra de Perú. Además, está estrechamente vinculado a la identidad, la historia y el conocimiento ancestral de estas regiones. Por otro lado, es importante fomentar su enseñanza y uso en distintos ámbitos, como la educación universitaria y la investigación. El uso del quechua contribuye a la inclusión social y la equidad, como también ayuda a revitalizar y mantener viva una lengua que enfrenta amenazas de desaparición. Asimismo, el dominio del quechua fortalece el entendimiento intercultural y enriquece el patrimonio lingüístico global. En este estudio se demostró que los estudiantes de odontología de la ciudad del Cusco, consideran importante el dominio del idioma quechua para su práctica profesional futura. Por otro lado, son muy pocos los estudiantes que tienen la capacidad de entender y hablar el idioma quechua, fueron más los estudiantes que tienen un nivel muy básico de entender y hablar.

## Referencias bibliográficas

- Andrade, Luis y Rosaleen Howard. 2021. Las lenguas quechuas en tres países andino-amazónicos: De las cifras a la acción ciudadana. *Káñina*, 45, 1: 7-29 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.15517/rk.v45i1.45618>
- Arce, Laura Rosa, Jesus Toro Carlos, Alejandro Melgarejo y Alvaro Taype. 2017. Enseñanza de idiomas en escuelas de medicina humana de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65, 4: 583-588 [en línea]. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/59416>
- Azañedo, Diego, Fabricio Visconti y Akram Hernández. 2024. Oral Health Service Use in Older Peruvians Before and During the COVID-19 Pandemic. *International Dental Journal*, 74, 3: 473-481 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.identj.2023.12.003>
- Carranza, Renzo Felipe, Oscar Mamani, Julio Cjuno, Madona Tito, Tomás Caycho, Lindsey Vilca, Julio Torales e Ivan Barrios. 2024. Adaptación y validación de la Patient Health Questionnaire for Depression and Anxiety (PHQ-4) en una muestra de quechua hablantes peruanos. *Medicina clínica y social*, 8, 1: 63-74 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.52379/mcs.v8i1.361>
- Carranza, Renzo Felipe, Oscar Mamani, Julio Cjuno, Madona Tito, Susana K. Lingán y Dennis Arias. 2023. Translation and validation of the WHO-5

- General well-being index into native language Quechua of the Peruvian South. *Heliyon*, 9, 6: e16843 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16843>
- Ccalla, Julian. 2022. Uso y valor del quechua en Arequipa. *Lengua y Sociedad*, 21, 2: 607-622 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i2.22434>
- De La Cruz, Yuliana Mercedes y Augusto Felix Olaza. 2022. Satisfaction of Quechua-speaking women in climacteric stage with the care provided by midwives. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 32, 1: S77-S81 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2021.03.002>
- Faller, Martina. 2023. Conjectural speech acts in Cuzco Quechua. *Journal of Pragmatics*, 214: 144-163 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2023.05.007>
- Flores, José Antonio. 2024. Abrazar el multilingüismo: Caminos para la reivindicación de una historia olvidada. *Lengua y Sociedad*, 23, 1: 11-27 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i1.27646>
- Hornberger, Nancy H. 2022. "Si nosotros no usamos la lengua, ¿quién lo va a hacer?": La trayectoria de una educadora intercultural bilingüe en la revitalización de la lengua indígena. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 15, 1 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.981>
- Hynsjö, Disa, y Amy Damon. 2016. Bilingual education in Peru: Evidence on how Quechua-medium education affects indigenous children's academic achievement. *Economics of Education Review*, 53: 116-132 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.05.006>
- Jordan, Jenny, Audra Baca y Keri Baker. 2024. Sacred Valley Health: Health Promotion Through Sustainability. *Physician Assistant Clinics*, 9, 2: 243-251 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cpha.2023.11.006>
- Julca, Felix, Laura Nivin, Katherine Castro, y Fany Vera. 2023. Inclusión social y cultural en la educación universitaria en Ancash (Perú). *Desde el Sur*, 15, 2 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.21142/des-1502-2023-0030>
- Kvietok, Frances. 2021. «*Llegando a secundaria les ha dado amnesia... ya no quieren hablar*»: La socialización de los hablantes indígenas y la creación de negacionistas de la lengua en la educación quechua. *Linguistics and Education*, 61: 100888 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.linged.2020.100888>
- Lovón, Marco Antonio y Alexandra Paola Quispe. 2020. Who Has the Right to Comment on Language Policy in Peru?: A Critical Discourse Analysis. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25, 3: 733-751 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a12>
- Mamani, Oscar, Renzo Felipe Carranza, Julio Cjuno, Madona Tito, Tomas Caycho, Carlos Carbajal y Susana Lingán. 2023. Translation and validation of the satisfaction with life scale in the native Quechua (Collao variant) language of southern Perú. *Heliyon*, 9, 11: e21918 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21918>

- Narayanan, Sandhya Krittika. 2018. *¿Somos uno?: El contacto quechua-aymara y los desafíos del mantenimiento de límites en Puno, Perú*. *Language & Communication*, 62: 145-155 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.langcom.2018.04.013>
- Oyola, Alfredo Enrique, y Melisa Pamela Ouispe. 2016. La verdad es que no queremos aprender quechua. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77, 3: 293-294 [en línea]. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832016000300017](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000300017)
- Ramírez, Lizlaleyne. 2022. Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco: Un análisis cualitativo1. *Lengua y Sociedad*, 21, 1: 501-517 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v21i1.22445>
- Ramos, Ángela. 2021. Barreras idiomáticas como complicaciones adicionales en el abordaje del ICTUS. *Revista Sanitaria de Investigación*, 2, 10 (Octubre) [en línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8163770>
- Rojas, Luis Lucio, Máximo Orejon Cabezas, Nicolás Cuya Arango y Wilmer Rivero Fuentes. 2024. Método de enseñanza bilingüe: un análisis de su influencia en la comprensión lectora y producción de textos. *Lingüística*, 40 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.5935/2079-312x.20240003>
- Sánchez, Liliana, y Helen Koulidobrova. 2023. World Health Organization myth busters and indigenous perceptions of COVID-19: Quechua and Shipibo communities. *Ampersand*, 10: 100118 [en línea]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2215039023000103>
- Shimabuku, Roberto, Martha Martina, Ana Delgado, Daniel Angulo y Emma Salazar. 2018. Nivel de conocimiento del idioma quechua, lengua indígena viva, en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79, 3: 264-266 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.15381/anales.v79i3.15321>
- Vigil, Nila, y Ernestina Sotomayor. 2022. Dificultades y avances de la EIB en la zona andina del Cusco en cuanto al reconocimiento de los derechos lingüísticos de sus hablantes. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 72: 439-466 [en línea]. Disponible en: <https://doi.org/10.46744/bapl.202202.013>
- Zuna, Gladys. 2017. El idioma quechua. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos*, Número Especial - Lenguas Originarias (Traducciones): 145-156 [en línea]. Disponible en: <https://www.upo.es/revistas/index.php/americania/issue/view/173>

## Nota

El 60% del artículo ha estado a cargo de Herbert Cosio Dueñas, el 25% del artículo ha estado a cargo de Jarin Neftali Ricalde Chacon y el 15% del artículo ha estado a cargo de Liceth Lazo Otazú. Así mismo, la revisión final y correcciones se hicieron por los 3 autores.

**Taxonomía del Rol del Colaborador (CRT)**

<https://credit.niso.org/>

1. Conceptualización: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon
2. Curación de datos: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon
3. Análisis formal: Herbert Cosio Dueñas, Liceth Lazo Otazú
4. Adquisición de fondos: Herbert Cosio Dueñas , Liceth Lazo Otazú
5. Investigación: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon
6. Metodología: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon, Liceth Lazo Otazú
7. Administración del proyecto: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon
8. Recursos: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon
9. Software: Herbert Cosio Dueñas, Liceth Lazo Otazú
10. Supervisión: Herbert Cosio Dueñas Liceth Lazo Otazú
11. Validación: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon, Liceth Lazo Otazú
12. Visualización: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon
13. Redacción del borrador y original: Herbert Cosio Dueñas, Liceth Lazo Otazú
14. Redacción, revisión y edición: Herbert Cosio Dueñas, Jarin Neftali Ricalde Chacon, Liceth Lazo Otazú

**Disponibilidad de datos**

El conjunto de datos que apoya los resultados de este estudio se encuentra disponible para quienes lo soliciten a los correos [herbert.cosio@unsaac.edu.pe](mailto:herbert.cosio@unsaac.edu.pe) y [213707@unsaac.edu.pe](mailto:213707@unsaac.edu.pe)

**Nota de aceptación**

Este texto ha sido aceptado para publicación por el único Director-Editor de la revista, Adolfo Elizaincín, quien ha actuado de acuerdo a lo establecido en la "Declaración de comportamiento ético" de la revista *Lingüística* ([https://www.mundoalfal.org/sites/default/files/revista/Declaracion\\_comp\\_etico.pdf](https://www.mundoalfal.org/sites/default/files/revista/Declaracion_comp_etico.pdf)), primer párrafo del capítulo "Obligaciones del Director-Editor". A esta declaración deben adherir, explícitamente, el Director-Editor, los árbitros y los autores.