

**Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual  
en adolescentes**

**Review on successful nursing interventions in sexual education  
in adolescents**

**Revisão sobre intervenções de enfermagem bem-sucedidas  
na educação sexual em adolescentes**

*Carla Salazar Arriagada*<sup>1</sup>, ORCID 0000-0002-4975-5493  
*Fernanda Zapata González*<sup>2</sup>, ORCID 0000-0002-8559-4498  
*Stephania Pérez Aros*<sup>3</sup>, ORCID 0000-0003-4698-4984  
*Yannyra Rosas Ailef*<sup>4</sup>, ORCID 0000-0003-4367-7006  
*Rocío Sierpe Aros*<sup>5</sup>, ORCID 0000-0002-0582-1604  
*Lorena Paredes Arévalo*<sup>6</sup>, ORCID 0000-0001-7469-5990

<sup>1 2 3 4 5 6</sup> *Universidad de Los Lagos, Chile*

**Resumen:** Introducción: En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo asociados a desinformación y falta de asesoramiento de la familia y de los profesionales de enfermería, lo que constituye un problema de salud pública. Objetivo: Analizar las evidencias científicas que existen sobre intervenciones de enfermería exitosas en el marco de la educación sexual orientada a la población escolar adolescente. Método: Revisión bibliográfica en las bases de datos Dialnet, LILACS y Pubmed. Los criterios de inclusión consideraron documentos que contenían intervenciones de enfermería escolar en educación sexual en población adolescente. Respecto a la selección por calidad metodológica de los artículos, se recurrió a lectura crítica, mediante la aplicación de la lista de comprobación CASPe. Luego se emplearon técnicas de análisis de contenido y se presentaron los resultados en tablas. Resultados: Las intervenciones de enfermería en educación demostraron efectos positivos sobre la salud sexual de los adolescentes, al mejorar sus conocimientos en prevención de embarazo e infecciones de transmisión sexual y disminuir significativamente la probabilidad de cometer conductas de riesgo. Conclusión: Según la bibliografía seleccionada se concluye que la enfermera escolar es un recurso indispensable para padres y educadores, al implementar programas educativos que promueven un desarrollo sexual saludable en los adolescentes.

**Palabras clave:** adolescente; educación sexual; enfermería.

**Abstract:** Introduction: In adolescence, risky sexual behaviors associated with misinformation and lack of advice from the family and nursing professionals are frequent, which constitutes a public health problem. Objective: To analyze the scientific evidence on successful nursing interventions within the framework of sexual education oriented to the adolescent school population. Method: Bibliographic review in the Dialnet, LILACS and Pubmed databases. Inclusion criteria considered documents containing school nursing interventions in sex education in the adolescent population. Regarding the selection of articles for methodological quality, critical reading was used, by applying the CASP checklist. Content analysis techniques were then used and the results were presented in tables. Results: Nursing interventions in education showed positive effects on the sexual health of adolescents, improving their knowledge of pregnancy and sexually transmitted infection prevention and significantly reducing the probability of committing risky behaviors. Conclusion: According to the selected bibliography, it is concluded that the school nurse is an indispensable resource for parents and educators, implementing educational programs that promote healthy sexual development in adolescents.

**Keywords:** adolescent; sex education; nursing.

**Resumo:** Introdução: Na adolescência, são frequentes os comportamentos sexuais de risco associados à desinformação e à falta de orientação da família e dos profissionais de enfermagem, o que constitui um problema de saúde pública. Objetivo: Analisar as evidências científicas sobre intervenções de enfermagem bem-sucedidas no âmbito da educação sexual voltada para a população escolar adolescente. Método: Revisão bibliográfica nas bases de dados Dialnet, LILACS e Pubmed. Os critérios de inclusão consideraram documentos que continham intervenções de enfermagem escolar em educação sexual na população adolescente. Para a seleção dos artigos quanto à qualidade metodológica, foi utilizada a leitura crítica, aplicando a lista de verificação CASPe. Foram empregadas técnicas de análise de conteúdo e os resultados foram apresentados em tabelas. Resultados: As intervenções de enfermagem na educação demonstraram efeitos positivos na saúde sexual dos adolescentes, melhorando seu conhecimento sobre gravidez e prevenção de infecções sexualmente transmissíveis e reduzindo significativamente a probabilidade de cometer comportamentos de risco. Conclusão: De acordo com a bibliografia selecionada, conclui-se que o enfermeiro escolar é um recurso indispensável para pais e educadores na implementação de programas educacionais que promovam o desenvolvimento sexual saudável em adolescentes.

**Palavras-chave:** adolescente; educação sexual; enfermagem.

Recibido: 10/03/2023

Aceptado: 03/07/2023

Cómo citar:

Salazar Arriagada C, Zapata González F, Pérez Aros S, Rosas Ailef Y, Sierpe Aros R, Paredes Arévalo L. Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. Enfermería: Cuidados Humanizados. 2023;12(2):e3278. doi: 10.22235/ech.v12i2.3278

---

Correspondencia: Lorena Paredes Arévalo. E-mail: [lorena.paredes@ulagos.cl](mailto:lorena.paredes@ulagos.cl)

## Introducción

La adolescencia es una etapa del ciclo vital comprendida entre los 10 a 19 años, considerada como una de las más complejas debido a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que conlleva. <sup>(1)</sup> Está caracterizada por la impulsividad, la inestabilidad emocional y/o conductual y la falta de autocuidado, lo que hace a los adolescentes más propensos a consumir conductas sexuales de riesgo. <sup>(2)</sup> Estas últimas se definen como las prácticas sexuales de índole vaginal, anal u oral en las que no se ha hecho uso de métodos anticonceptivos ni de barrera, acompañadas también por promiscuidad, uso de drogas intravenosas durante el coito e inicio prematuro de la vida sexual. <sup>(3)</sup>

Las conductas sexuales de riesgo significan un problema de salud pública mundial por las consecuencias que produce, tales como el aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS) <sup>(4)</sup> y los embarazos no deseados (END), que representan 40 millones de abortos y fallecimientos de aproximadamente 800 mujeres al día producto de las complicaciones. <sup>(5)</sup> Un estudio realizado en la Región de Los Lagos, Chile, indica que los adolescentes iniciados sexualmente son un 65 %, cuyo uso de métodos anticonceptivos es infrecuente. Por otra parte, 21 % afirmó haber vivido un embarazo no planificado, porcentaje similar al observado en el país (22 %). <sup>(6)</sup> Estos problemas sanitarios prevalentes en Chile se asocian a necesidades o requisitos de autocuidado propios del desarrollo y otros de desviación de la salud no resueltos. <sup>(7)</sup> Este déficit de autocuidado puede generar consecuencias negativas a largo plazo en la edad adulta y consecuentemente enfermedad y muerte.

La UNESCO señaló que un 87 % de jóvenes habita en países en desarrollo, por lo que el acceso a oportunidades, derechos, educación de calidad y a servicios de salud es inapropiada o deficiente. <sup>(8)</sup> La falta de educación sexual es uno de los problemas con más impacto en la población infantil y una de las barreras para impartirles educación sexual integral (ESI) es la resistencia impuesta por las comunidades. <sup>(9)</sup> La ESI provee conocimientos y valores a niños y adolescentes para que establezcan relaciones sexuales respetuosas y conscientes que no atenten contra su salud y dignidad. Está comprobado que retrasa la edad de inicio de las relaciones sexuales y su frecuencia, y reduce la presencia de conductas de riesgo, al aumentar el uso de métodos anticonceptivos y preservativos. <sup>(10)</sup> La educación sexual en la escuela se constituye en un derecho para niños y niñas. <sup>(11)</sup> En países europeos se garantiza la existencia de programas de educación sexual en los colegios debido a que se ha comprobado que las tasas de ITS y END en adolescentes se han mantenido en bajas sostenibles a causa de la existencia de educación sexual en las escuelas. <sup>(12)</sup>

En Chile, durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud n.º 20418, que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media, lo que se ha materializado en el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género. <sup>(13)</sup> Esta educación debe basarse en un aprendizaje significativo que requiere de un enfoque pedagógico activo, interactivo e integrador, para permitir que el adolescente afronte de buena manera esta etapa de cambios. <sup>(14)</sup> Un estudio realizado en Costa Rica con adolescentes demostró que las estrategias educativas grupales generan mayor interés, participación e interacción para la realización de actividades. <sup>(15)</sup> Conjuntamente, la Ley General de Educación chilena establece que esta es una tarea que le corresponde a la familia, ya que es ella quien entrega valores acordes a su contexto cultural. <sup>(16)</sup> Sin embargo, no hay modelos de educación dirigida a padres para capacitarlos en este tipo de educación, lo que crea desconocimiento e inseguridad al momento de abordar estos temas con sus hijos, y es necesaria la ayuda de los servicios de salud y educación para que dicha labor educacional sea llevada a cabo. <sup>(10)</sup>

En este contexto, la gestión del cuidado de Enfermería, conferida por el Código Sanitario en sus ámbitos de promoción y prevención de la salud, tiene como una de las premisas básicas de la profesión la educación en salud, siendo por tanto corresponsable de la mejora de la calidad de vida del adolescente. <sup>(12)</sup> La enfermería debe estar inmersa en las escuelas con los educadores, la familia y diversos profesionales de la salud, para guiar al joven en su transición a la vida adulta. <sup>(17)</sup> Está comprobado que las enfermeras escolares poseen las competencias necesarias para brindar cuidados a lo largo de la vida, fortaleciendo conductas de autocuidado y hábitos saludables a través de la educación orientada a la promoción y prevención. <sup>(18)</sup>

Dorothea Orem plantea que el autocuidado corresponde a todas las acciones que el ser humano realiza para mantener su propia salud y bienestar, las cuales son aprendidas en el transcurso de la vida. <sup>(7)</sup> Su principal propósito es promover la salud empoderando a la persona y haciéndola responsable de las decisiones sobre su estado de salud. Afirma que las enfermeras pueden intervenir compensando el déficit de autocuidado. <sup>(19)</sup> El apoyo de enfermería es fundamental para guiar a los adolescentes en la toma de decisiones, ya que es capaz de educarlos conforme a sus necesidades, fomentando una sexualidad saludable. <sup>(20)</sup>

Los antecedentes presentados llevan a plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué intervenciones de enfermería han resultado exitosas en la educación sexual en la población escolar adolescente? El objetivo general de este trabajo es analizar las evidencias científicas que existen sobre intervenciones de enfermería exitosas en el marco de la educación sexual orientada a la población escolar adolescente.

## Metodología

La revisión bibliográfica se realizó en las bases de datos Dialnet, LILACS y Pubmed. Se utilizaron los descriptores: *adolescent, sex education, nursing, sexual behavior, health education*, educación sexual, adolescente, enfermería. Los operadores booleanos utilizados fueron AND y OR. Los criterios de inclusión consideraron documentos sobre intervenciones de enfermería escolar en educación sexual con distintos tipos de diseño de estudio con fines exploratorios, estudios sobre la población adolescente, publicados en los últimos 6 años, tanto a nivel nacional como internacional y que cumplieran los aspectos éticos en investigación tales como consentimiento y asentimiento informado y aprobación de Comité de Ética, normados además por la revista en que fueron publicados. Respecto a la selección por calidad metodológica, se recurrió a lectura crítica mediante listas de comprobación de lectura crítica muy utilizadas en ciencias de la salud como CASPe. <sup>(21)</sup> Se excluyeron estudios con otro tipo de poblaciones, con intervenciones por profesionales que no corresponden a la disciplina y estudios que no cumplieron con las exigencias de calidad metodológica según CASPe. <sup>(21)</sup> Para el análisis de los documentos, se emplearon técnicas de análisis de contenido, realizando un proceso de codificación para cada documento mediante la selección de citas de los artículos y la asignación de un código referente a cada aspecto objetivo del estudio. Finalmente, los resultados se presentaron en tablas.

## Resultados

Once estudios cumplieron con los criterios de inclusión y de calidad metodológica para la revisión. Fueron en su mayoría extraídos de Pubmed, base de datos especializada en ciencias de la salud. <sup>(22)</sup> El diseño de estudio que predominó en los trabajos realizados fue el descriptivo. Los resultados obtenidos son presentados en la Tabla 1.

**Tabla 1. Resultados de la revisión**

Autoría/Año/País/Diseño	Título	Resultados
Ana Isabel Antón 2017 España Descriptivo cualitativo	Educación sexual saludable en adolescentes <sup>(23)</sup>	Intervención realizada en España con 34 adolescentes de 6.º básico, dirigida por una enfermera escolar y una profesora. Se realizaron 5 intervenciones educativas en cada clase, de 50 minutos. Al final de la clase los alumnos debían manifestar sus dudas a través de urnas para hacerlo de forma anónima. La educación fue entregada a través de videos, ilustraciones y respuestas concretas a las dudas. 9 de 10 adolescentes plantearon que sus dudas fueron resueltas con claridad.
Bertha Lorenzo Velázquez, Grisell Mirabal Martínez, Arelys Rodas Clavijo, Mayra González Reyes, Leonardo Botín del Llano 2018 Cuba Cualitativo	Intervención de enfermería sobre educación sexual en adolescente <sup>(24)</sup>	378 estudiantes constituyeron la muestra de la investigación. La gran mayoría refiere haber iniciado las relaciones sexuales en edades tempranas (14 y 15 años) y haber recibido poca (39.7 %) o ninguna educación sexual (57.1 %). Los conocimientos sobre educación sexual en los adolescentes fueron evaluados como desfavorables antes de la intervención: el 47.6 % tenía conocimientos deficientes sobre el tema, un 46 % obtuvo resultados regulares, los mejores resultados se observan solo en el 6.35 %. Tras la intervención los resultados obtenidos mejoraron satisfactoriamente: un 78.3 % mostró buen resultado, un 14.5 % regular y el 7.14 % mostró malos resultados.
Renata Jacinto Cárdenas, Mariano Sánchez Ceuvas, María Antonia del Carmen Torres Álvarez, Marría Laura Ruíz Paloalto 2020 México Revisión sistemática	Mentoría como intervención de enfermería para el empoderamiento adolescente en la salud reproductiva <sup>(25)</sup>	Revisión sistemática de 8 artículos sobre el impacto de la mentoría en el proceso de empoderamiento en salud reproductiva del adolescente. Destaca un estudio realizado en Tanzania, que estableció que luego de una intervención educativa en ámbito de empoderamiento y uso del condón, este se incrementó en la población adolescente. Otra intervención realizada en Kenia sobre la tutoría entre pares para favorecer la salud reproductiva demostró que es esencial mejorar habilidades como la tutoría. En Zambia se realizó una mentoría en mujeres con resultados favorables en el comportamiento y en los ámbitos económicos, sociales y de salud. Se demuestra la importancia que tienen las tutorías realizadas por mentores que sean enfermeros. En Corea se demostró que la intervención de mentoría permite que los estudiantes de enfermería adquieran confianza en sus capacidades profesionales.
Kimberly Benavides Leal, Dayanna Alfaro Salas 2016 Costa Rica Cuantitativo descriptivo	Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes <sup>(15)</sup>	En Costa Rica se realizó una intervención educativa dirigida por una enfermera. 185 adolescentes participaron respondiendo un cuestionario sobre temas de interés en salud sexual, donde ITS obtuvo 44.12 %. La población de estudiantes solo tenía los conocimientos básicos sobre ITS, adquiridos por clases impartidas por docentes de establecimientos educacionales. Enfermería impartió 8 sesiones educativas, implementando estrategias de mediación didácticas, participativas, que favorecieron la adquisición de conocimientos. Las estrategias grupales generan mayor interés y participación.
Blanca Vanegas, Marcela Pabón, Rita Plata 2018 Colombia Revisión integrativa	Contribución de la investigación a la educación en sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes <sup>(26)</sup>	Revisión integrativa de 23 estudios con intervención de profesionales del área de la salud, preferentemente enfermería. Los resultados mostraron una visión limitada de la sexualidad, con un enfoque biológico y no integral, sin profundizar en los derechos sexuales y reproductivos y aún menos en los enfoques de género. Se concluye que los programas de salud sexual para adolescentes deben incluir un enfoque biopsicosocial. En el ámbito de los beneficios, las intervenciones educativas impartidas por enfermeras tuvieron resultados positivos debido a que mejoraron los conocimientos y las actitudes en torno al autocuidado y las intenciones de usar métodos anticonceptivos.

<p>Jenyfer Rios-Becerril, Patricia Cruz-Bello, Patricia Becerril-Amero, Victoria Maldonado-Gonzalez</p> <p>2016</p> <p>México</p> <p>Descriptivo</p>	<p>Intervención educativa de enfermería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes <sup>(27)</sup></p>	<p>Intervención que incluyó 40 familias de México. Se realizaron cuestionarios a los integrantes para dar contexto de su situación en torno a temas de salud sexual y reproductiva. A través de actividades didácticas y lúdicas, se educó a las familias, usando el mismo cuestionario para evaluar la efectividad de la intervención. Antes de la intervención el 52.6 % de los adolescentes identificaron solo el VIH/SIDA como la ITS más conocida; después de la intervención aumentó a 94.8 %. Luego de la intervención se incrementó el número de personas que creían que el condón era el método de barrera más efectivo, de 73.7 % a 81.1 %. Los adolescentes mencionaron que les gustaría que sus padres hablaran más con ellos sobre estos temas.</p>
<p>Luboslava Pavelová, Alexandra Archalousová, Zuzana Slezáková Dana Zrubcová, Andrea Solgajová, Zuzana Spáčilová, Erika Křištofová, y Alica Slamková</p> <p>2021</p> <p>Eslovaquia</p> <p>Descriptivo observacional</p>	<p>La necesidad de intervenciones de enfermería en la educación sexual de los adolescentes <sup>(28)</sup></p>	<p>Enfermera especializada en enfermería comunitaria diseñó y aplicó un cuestionario dirigido a 438 adolescentes. El instrumento buscaba conocer la postura que tenían frente a la enfermera escolar en relación a la salud sexual y reproductiva. Los resultados de las encuestas arrojaron que la mayor fuente de información para los adolescentes son los padres, que además no cuentan con el apoyo de enfermeras escolares. La evaluación sobre quién debería ser el profesional a cargo de la educación sexual en las escuelas mostró que para los adolescentes la enfermera escolar sería el profesional indicado. Además, muestran interés por contar con dotación de enfermera en el entorno escolar con el propósito de educación sexual y educación parental.</p>
<p>Gyu Young Lee, Da Ye Lee</p> <p>2020</p> <p>Corea del Sur</p> <p>Análisis descriptivo</p>	<p>Los comportamientos de riesgo sexual de los estudiantes de secundaria según los niveles de colocación de enfermeras escolares en Corea <sup>(29)</sup></p>	<p>Estudio que analizó los datos de la 14.<sup>a</sup> Encuesta de Comportamiento de Riesgo de 30 229 estudiantes de secundaria matriculados en 400 escuelas en 2018. La experiencia de la educación para la prevención del alcohol redujo la probabilidad de cometer conductas sexuales de riesgo en 0.87 veces. Las conductas sexuales de riesgo aumentaron en quienes no tienen conocimientos adecuados en 3.99 veces, al igual que el consumo de drogas aumentó en 9.42 veces. Las personas con acceso a educación sexual dictada por enfermeras escolares tenían 0.54 veces menos probabilidades de cometer conductas sexuales de riesgo.</p>
<p>Paloma Loiola Leite, Francisco Ayslan Ferreira Torres, Leonarda Marques Pereira, Adriana de Moraes Bezerra, Lucas Dias Soares Machado, Maria Rocinei de Ferreira da Silva</p> <p>2022</p> <p>Brasil</p> <p>Estudio metodológico</p>	<p>Construcción y validación de podcast para educación en salud sexual y reproductiva de adolescentes <sup>(30)</sup></p>	<p>Investigadoras enfermeras construyeron y validaron un podcast de 4 episodios con temáticas de sexo y sexualidad. Participaron escolares adolescentes en la producción. Para el levantamiento de información se hizo una revisión bibliográfica y se aplicó a los adolescentes el Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, con una puntuación global satisfactoria de 79.3 %. Con el estudio de las necesidades de conocimiento de los adolescentes se elaboró la tecnología educativa que permitió su participación y autonomía. Los episodios fueron validados con un índice de validez de contenido a nivel de ítem = 0.87 y alfa de Cronbach = 0.951.</p>
<p>Humbulani Munyai, Lufuno Makhado, Dorah Ramathuba, Rachel Lebese</p> <p>2023</p> <p>Sudáfrica</p> <p>Estudio cualitativo, exploratorio-descriptivo</p>	<p>Desafíos relacionados con la comunicación sobre salud sexual con estudiantes de secundaria en la provincia de Limpopo: puntos de vista de los padres <sup>(31)</sup></p>	<p>Este estudio analizó desde la valoración, a través de entrevistas, las opiniones de 56 padres de adolescentes sobre comunicación con sus hijos sobre sexualidad. Los padres trasladan la responsabilidad de hablar temas de sexualidad con sus hijos en externos (docentes, enfermeras o sacerdotes) porque creen que es su papel. Expresaron también falta de conocimientos en temas de salud sexual, falta de confianza por una mala relación con sus hijos e incomodidad, vergüenza o tabú cuando abordan temas de sexualidad y comunicación tardía y reactiva. Se reportaron también diferencias de género: la madre habla con la hija y el padre con el hijo.</p>

Shefaly Shorey, Crystal Min Siu Chua 2023 Singapur Revisión sistemática cualitativa	Percepciones, experiencias y necesidades de los adolescentes sobre educación salud sexual en las escuelas: revisión sistemática cualitativa <sup>(32)</sup>	Esta revisión de 51 estudios de América del Norte, Europa, Asia, África y Oceanía sintetizó experiencias de adolescentes sobre la educación sobre salud sexual brindada en la escuela. Sugieren que se incluyan más temas de ITS y cómo usar condones y anticonceptivos, relaciones sexuales seguras y consentidas, prevención de violencia sexual, educación sexual temprana y oportuna; tener como educadores a médicos y enfermeras por su conocimiento y confidencialidad; representatividad de minorías sexuales y culturales; y metodologías educativas que incorporen tecnología, interacción cara a cara, debates y grupos de discusión.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2023)

La Tabla 2 presenta una síntesis con los resultados más importantes de la Tabla 1. Destacan los temas del rol parental y necesidades de los adolescentes en educación sexual; intervenciones de enfermería en educación sexual en adolescentes, y estrategias pedagógicas exitosas en educación sexual en adolescentes.

**Tabla 2. Síntesis de los resultados**

<b>Rol parental y necesidades de los adolescentes en educación sexual (ES)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muchos padres trasladan la responsabilidad a la escuela o a los profesionales de salud.</li> <li>- Malas relaciones padres-hijos y falta de confianza desincentivan la ES.</li> <li>- Poco conocimiento de los padres en temas de sexualidad, lo que perjudica la ES.</li> <li>- Los adolescentes esperan que sus padres hablen más con ellos de sexualidad.</li> <li>- Los adolescentes esperan una ES más práctica, integral e interactiva, que incluya cómo usar los condones y anticonceptivos, cómo tener relaciones sexuales seguras. Valoran una ES temprana y oportuna, con relatores con mayor conocimiento y confidencialidad (médico y enfermeras) y representatividad de minorías sexuales y culturales.</li> </ul>
<b>Intervenciones de enfermería en educación sexual a adolescentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejoran conocimientos de los adolescentes sobre temas de sexualidad.</li> <li>- Disminuyen conductas sexuales de riesgo.</li> <li>- Incrementan empoderamiento, intención y uso de métodos anticonceptivos.</li> <li>- Aceptación, preferencia e idoneidad de ES impartida por enfermeras fueron señalados por los adolescentes.</li> </ul>
<b>Estrategias pedagógicas exitosas en educación sexual de adolescentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias activas, integradoras, participativas.</li> <li>- Estrategias grupales, creativas, lúdicas, dinámicas.</li> <li>- Mentoría por pares.</li> <li>- Uso de tecnología educativa.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2023)

## Discusión

Las conductas sexuales de riesgo son frecuentes en la población adolescente y tienen impacto negativo sobre su salud. <sup>(33)</sup> La educación sexual es considerada un derecho en varios países. <sup>(11)</sup> Sin embargo, la revisión de la literatura evidencia el déficit de conocimientos en sexualidad de la población adolescente, <sup>(15, 24, 27)</sup> con la consecuente carga de enfermedad en la adultez y deterioro de la calidad de vida.

En Chile, tradicionalmente la educación sexual ha sido impartida en los propios establecimientos educacionales, teniendo como relatores a los profesores que trabajan ahí, que no cuentan con formación en salud o esta es insuficiente. Esto ha sido reconocido por

los propios funcionarios, quienes verbalizan la importancia de una enfermera en jornada permanente en la escuela para atender estas necesidades educativas, puesto que los profesionales de enfermería cuentan con una formación idónea para desempeñar esta función.<sup>(34)</sup>

El éxito de las intervenciones educativas de enfermería en población escolar adolescente quedó documentado en esta revisión bibliográfica a nivel internacional, demostrando sus beneficios sobre la salud sexual del adolescente. En Corea se demostró la importancia y el impacto que tiene contar con una enfermera escolar en los establecimientos de educación al intervenir educativamente a los adolescentes y disminuir significativamente la probabilidad de que cometieran conductas de riesgo.<sup>(29)</sup> En España, resultados de la investigación mostraron que las enfermeras cuentan con todas las herramientas necesarias para impartir la educación, resolviendo las dudas de los adolescentes con un lenguaje claro y comprensible, lo que además los llevó a mostrar interés por la educación sexual y hacerse nuevos cuestionamientos.<sup>(23)</sup> Sumado a esto, dos estudios realizados en el año 2021 y 2023 en Eslovaquia y Singapur, respectivamente, demostraron la aceptación que tienen las enfermeras por parte de los estudiantes en relación con la educación sexual que proporcionan.<sup>(28, 32)</sup> En México, las intervenciones educativas de los profesionales de enfermería mejoraron los conocimientos sobre las ITS y la identificación del condón como el método de barrera más efectivo.<sup>(27)</sup>

Por otra parte, en el ámbito de las intervenciones educativas, el aprendizaje significativo va aparejado de estrategias pedagógicas activas, integradoras y participativas.<sup>(14)</sup> En la presente revisión bibliográfica, la estrategia que generó mayor interés y participación en la población adolescente fue la grupal.<sup>(15, 27)</sup> Esto coincide con la literatura que plantea también que cuando estas actividades son creativas, lúdicas y anónimas, son capaces de crear un ambiente de confianza para el adolescente, quien puede preguntar y aclarar sus dudas sin miedo a ser juzgado.<sup>(13, 24, 27, 32)</sup> Asimismo, un estudio del 2023 plantea la aplicación de una tecnología educativa sobre sexualidad destinada a adolescentes y evidencia los beneficios en términos de facilitar mayor conocimiento, participación y autonomía de los implicados.<sup>(30)</sup> Otros autores también coinciden en valorar esta tecnología como otra forma para un aprendizaje significativo y colaborativo.<sup>(35)</sup>

Paralelamente la familia es determinante para que los adolescentes eviten conductas sexuales de riesgo que conduzcan a un embarazo, la adquisición de ITS u otros desenlaces negativos para su salud.<sup>(36)</sup> En Chile, según la Ley General de Educación, la educación sexual es un área que le corresponde a la familia, ya que es esta quien decide la forma y los contenidos a enseñar acorde a su contexto cultural.<sup>(8)</sup> En la presente revisión bibliográfica un estudio mostró los beneficios de la educación a las familias sobre temas de salud sexual y reproductiva, ya que los hijos manifestaron interés en que los padres hablen más con ellos sobre estos temas.<sup>(27)</sup> Contrariamente, un estudio reciente muestra que los padres trasladan a otros la responsabilidad de hablar de temas de sexualidad, ya sea porque piensan que no es su papel o por falta de conocimientos.<sup>(31)</sup> Esta postura dificulta la educación sexual de sus hijos y la promoción de una sexualidad saludable para ellos.

Llama la atención que en Chile no se evidencien estudios que indaguen sobre el impacto de intervenciones educativas de enfermeras en los adolescentes, a pesar de que el país cuenta con una política de educación sexual.<sup>(4)</sup> También, el Código Sanitario establece que el quehacer de enfermería comprende el desarrollo de las personas desde que nacen hasta su muerte, cuidando de su salud y mejorando la calidad de vida,<sup>(37)</sup> con énfasis en población de riesgo tal como los adolescentes. Por otra parte, en Chile la enfermería escolar es definida como “las profesionales de la salud con formación universitaria que lideran y realizan el



nexo entre el sistema de salud y de educación [...]. Su formación posee las competencias necesarias para brindar cuidados a lo largo de todo el curso de vida, permitiéndoles resolver la mayor parte de los problemas de salud que presenten los estudiantes en el colegio, desde la etapa preescolar, escolar y adolescente”.<sup>(18)</sup> Consecuentemente, el profesional de enfermería es el agente de salud idóneo para intervenir la salud de los escolares, educando sanitariamente y fomentando conductas de autocuidado, previniendo la instalación de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes.<sup>(38)</sup> La enfermería debería estar presente de forma más integrada en los establecimientos educacionales junto a los profesores, la familia y otros profesionales de la salud, para fortalecer los factores protectores de salud y disminuir riesgos para los estudiantes en el ámbito de la sexualidad.<sup>(17)</sup>

Un tema ausente es la implicación efectiva de la familia en la salud sexual de los adolescentes. Es necesario que el Estado apoye y fortalezca a las familias y comunidades mediante la creación de políticas que favorezcan la educación sexual impartida por personal de enfermería en los establecimientos educacionales con el propósito de mejorar las condiciones sociales, culturales y económicas de tal forma que disminuyan los factores de riesgo en adolescentes como la violencia en las relaciones sentimentales, el END, abortos, ITS, etc.<sup>(39)</sup> Es urgente entonces que el estado fortalezca la educación sexual y aminore las deficiencias existentes en el conocimiento,<sup>(11, 17)</sup> y que cree puestos de trabajos para las enfermeras dentro de los establecimientos educacionales.

Esta revisión constituye un aporte para enfermería. Sin embargo, se reconoce la limitación de que carece de un número considerable de estudios para asegurar una robusta revisión bibliográfica y generalización de los resultados. Asimismo, tanto esta como la mayoría de las revisiones bibliográficas en el área tienden a analizar estudios descriptivos. Una mejora a futuro sería complementar las evidencias con estudios de otros tipos de diseño, para una mayor y más compleja investigación.

## Conclusión

La presente revisión bibliográfica deja en evidencia que los 11 documentos recuperados de la búsqueda muestran intervenciones con resultados positivos en los adolescentes en el aumento del conocimiento sobre su salud sexual y reproductiva. Esto le podría atribuir a enfermería una posición con mirada crítica sobre la toma de decisiones, y orientar la gestión del autocuidado en los adolescentes. Las demandas de los hijos por una mejor comunicación con sus padres en temas de sexualidad es un punto para atender. De igual manera, las críticas a la educación sexual impartida en las escuelas podrían sugerir mayor habilitación comunicacional y relacional, así como consideración de las necesidades sentidas de los adolescentes en la planificación de educación sexual en las instituciones.

Los profesionales de enfermería cumplen un rol fundamental en la educación sexual, ya que son quienes pueden intervenir durante todo el ciclo vital e incorporar a la familia en este proceso, y cuentan con todas las herramientas para guiar al adolescente al pleno desarrollo de su sexualidad. La pesquisa precoz del comienzo de las relaciones sexuales, junto con un acompañamiento adecuado y educación por parte del profesional de enfermería a la familia, puede aumentar significativamente la salud integral de los adolescentes.

Es importante seguir realizando investigaciones de enfermería en el ámbito de salud sexual y reproductiva de los adolescentes, para aportar evidencia y demostrar la necesidad de implementar la enfermería escolar. Los profesionales de enfermería, además de pesquisar, guiar, acompañar y apoyar a las instituciones de educación escolar, a los adolescentes y a

los padres, orientarían a empoderar a estos últimos como responsables del autocuidado de sus hijos, promover un desarrollo sexual saludable y mejorar su calidad de vida.

### Referencias bibliográficas

1. Calero Yera E, Rodríguez Roura S, Trumbull Jorlen A. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas* [Internet]. 2017 [citado 2023 ene 9];17(3):577-92. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202017000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
2. Antonio Blas R, Gómez Ortega M, Sánchez Arias A. El autocuidado en la sexualidad de los jóvenes. *Desarrollo Científ Enferm*. [Internet]. 2011 [citado 2023 ene 11];19(10):339-342. Disponible en: <http://www.index-f.com/dce/19pdf/19-339.pdf>
3. Badillo-Viloria M, Mendoza-Sánchez X, Barreto Vásquez M, Díaz-Pérez A. Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enf Global*. 2020 [citado 2023 ene 11];59:422-35. doi: 10.6018/eglobal.412161
4. Ministerio de Salud. Política nacional de salud sexual y reproductiva [Internet]; 2018 [citado 2023 ene 13]. Disponible en: [https://diprece.minsal.cl/wrdprss\\_minsal/wp-content/uploads/2018/03/POLITICA-NACIONAL-DE-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA-.pdf](https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2018/03/POLITICA-NACIONAL-DE-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA-.pdf)
5. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias [Internet]; 2014 [citado 2023 ene 13]. Disponible en: [http://535d08af8a1b.filesusr.com/ugd/355327\\_5a3152d3360141ef95b35b331de9d9c9.pdf](http://535d08af8a1b.filesusr.com/ugd/355327_5a3152d3360141ef95b35b331de9d9c9.pdf)
6. INJUV. Encuesta Nacional de Juventud [Internet]; 2015 [citado 2023 ene 18]. Disponible en: [https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/8va\\_enj\\_2015.pdf](https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/8va_enj_2015.pdf)
7. Naranjo Hernández Y, Concepción Pacheco JA, Rodríguez Larreynaga M. La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gac Méd Espirit*. [Internet]. 2017 [citado 2023 ene 19];19(3):89-100. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000300009&lng=es).
8. UNESCO. VIH y Educación Sexual [Internet]; [citado 2023 ene 19]. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud/vih-educacion-sexual>
9. Ciperchile.cl. Informe análisis del funcionamiento residencial en centros dependientes del Servicio Nacional de Menores [Internet]; 2018 [citado 2023 ene 23]. Disponible en: <https://ciperchile.cl/wp-content/uploads/informe-emilfork4.pdf>
10. Razeto A. El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas Educ*. [Internet]. 2016 [citado 2023 ene 23];9(2):190-216. doi: 10.22235/pe.v9i2.1298

11. Consejo de Europa. Una educación sexual integral protege a los niños y a las niñas, y ayuda a construir una sociedad más segura e inclusiva [Internet]; 2020 [citado 2023 ene 25]. Disponible en: <https://www.coe.int/es/web/commissioner/-/comprehensive-sexuality-education-protects-children-and-helps-build-a-safer-inclusive-society>
12. González AE, Molina GT, Luttges DC. Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Rev Chil Obstet Ginecol* [Internet]. 2015 [citado 2023 ene 25];80(1):24-32. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0717-75262015000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75262015000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
13. Mineduc. Educación en Sexualidad, Afectividad y Género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género [Internet]; 2017 [citado 2023 ene 25]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12365/489>
14. Gobierno de Navarra. Manual de educación para la salud [Internet]; 2006 [citado 2023 ene 28]. Disponible en: <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
15. Leal K, Salas D. Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Enfermería Actual en Costa Rica* [Internet]. 2016 [citado 2023 ene 28];(31). doi: 10.15517/revenf.v0i31.24990
16. Alvarado Thimeos J. Educación sexual preventiva en adolescentes. [Tesis doctoral]. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2015 [citado 2023 ene 28]. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Jealvarado>
17. Castro-Sandoval G, Carrasco-Portiño M, Solar-Bustos F, Catrien-Carrillo M, Garcés-González C, Marticorena-Guajardo C. Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. *Rev. chil. obstet. ginecol.* [Internet]. 2019 [citado 2023 ene 30];84(1):28-40. doi: 10.4067/S0717-75262019000100028.
18. Sochiese.cl. ¿Quiénes son las enfermeras escolares? [Internet]; [citado 2023 ene 30]. Disponible en: <https://www.sochiese.cl/sochiese/enfermeras-escolares-sochiese>
19. Marcos Espino M, Tizón Bouza E. Aplicación del modelo de Dorothea Orem ante un caso de una persona con dolor neoplásico. *Revista Gerokomos* [Internet]. 2013 [citado 2023 ene 30];24(4):168-177. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v24n4/05\\_notas.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v24n4/05_notas.pdf)
20. Naranjo-Hernández Y. Modelos metaparadigmáticos de Dorothea Elizabeth Orem. *AMC* [Internet]. 2019 [citado 2023 feb 1];23(6):814-825. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552019000600814&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000600814&lng=es).
21. Redcaspe. Programa de Habilidades en Lectura Crítica Español [Internet]; [citado 2023 feb 1]. Disponible en: <https://redcaspe.org/>

22. Pubmed. [Internet]. Bethesda: National Library of Medicine; [citado 2023 feb 1]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
23. Antón AI. Educación sexual saludable en adolescentes. Fundación de la Enfermería de Cantabria. [Internet]. 2017 [citado 2023 feb 5];3(21):69-73. Disponible en: <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf>
24. Velázquez B, Martínez G, Clavijo A, Reyes M, Llano LB del. Intervención de enfermería sobre educación sexual en adolescentes. *Enferm Investiga Investig Vincul Docencia Gest.* [Internet]. 2018 [citado 2023 feb 7];3(3):138-41. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6602840>
25. Cardenas R. Mentoría como intervención de enfermería para el empoderamiento adolescente en la salud reproductiva. *Horiz Sanit* [Internet]. 2020 [citado 2023 feb 7];19(1):15. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445071>
26. Vanegas de A. BC, Pabón G. M, Plata de S. RC. Contribución de la investigación a la educación en sexualidad para prevenir el embarazo en adolescentes. *Rev. Colomb. Enferm.* [Internet]. 2018 [citado 2023 feb 7];16:32-4. doi: 10.18270/rce.v16i13.
27. Rios Becerril J, Cruz Bello P, Becerril Amero P, Maldonado-Gonzalez V. Intervención educativa de enfermería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. *Rev Enferm IMSS.* [Internet]. 2016 [citado 2023 feb 10];24(1):51-54. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim161i.pdf>
28. Pavelová L, Archalousová A, Slezáková Z, Zrubcová D, Solgajová A, Spáčilová Z et al. The Need for Nurse Interventions in Sex Education in Adolescents. *Int J Environ Res Public Health.* [Internet]. 2021 [citado 2023 feb 10];18(2):492. Disponible en <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/2/492>
29. Lee GY, Lee DY. The Sexual Risk Behaviors of Middle School Students According to School Nurse Placement Levels in Korea. *Asian Nursing Research.* [Internet]. 2020 [citado 2023 feb 15];14(4):212-20. PMID: 32781043 DOI: 10.1016/j.anr.2020.08.001
30. Leite PL, Torres FAF, Pereira LM, Bezerra A de M, Machado LDS, Silva MRF da. Construção e validação de podcast para educação em saúde sexual e reprodutiva de adolescentes. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2022 [citado 2023 feb 15];30(spe):e3706. doi: 10.1590/1518-8345.6263.3706
31. Munyai H, Makhado L, Ramathuba D, Lebeso R. Challenges on sexual health communication with secondary school learners, Limpopo province. *Curationis.* [Internet]. 2023 [citado 2023 may 28];46(1):2321. doi: 10.4102/curationis.v46i1.2321
32. Shefaly Shorey S, Min Siu Chua C. Perceptions, Experiences, and Needs of Adolescents About School-Based Sexual Health Education: Qualitative Systematic Review. *Archives of Sexual Behavior.* [Internet]. 2023 [citado 2023 jun 1];52(4):1665-1687. doi: 10.1007/s10508-022-02504-3

33. Orcasita LT, Gil JAM, González TC. Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. *Informes Psicológicos*. [Internet]. 2018 [citado 2023 mar 3];18(2):141-68. doi: 10.18566/infpsic.v18n2a08
34. Ceballos Mella B, Fonseca Sanhueza D, Fuenzalida Palma N, Morales Rodríguez L, Parada Jiménez D, Morales Ojeda I. Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile. *Cienc enferm* [Internet]. 2020 [citado 2023 feb 18];26(5):1-9. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532020000100204&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
35. Pérez de Maza T. El papel que le corresponde a la tecnología educativa en la educación a distancia. *Multiensayos* [Internet]. 2023 [citado 2023 may 24];9(17):19-30. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/15738>
36. Quinta Cupe K, Palomino Rivera F. Influencia de los estilos de crianza en la sexualidad prematura de adolescentes de primero a quinto año de secundaria de la institución educativa pública 40010 Julio C. Tello, del Distrito de Paucarpata-Arequipa, 2019. [Tesis de grado]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020 [citado 2023 may 24]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12149>
37. Milos Hurtado P, Bórquez Polloni B, Larrain Sundt AI. La “gestión del cuidado” en la legislación chilena (II). Estado actual. *Cienc Enferm* [Internet]. 2011 [citado 2023 mar 8];17(3):23–33. doi: 10.4067/S0717-95532011000300003.
38. Fernández Candela F, Rebolledo Mapica D, Velandia Mora A. Salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?. *Revista la Promoción de la salud* [Internet]. 2006 [citado 2023 mar 8];11:21-28. Disponible en: <https://redalyc.org/articulo.oa?id=309126325004>.
39. Caricote Agreda, E. Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere* [Internet]. 2008 [citado 2023 mar 13];12(40):79-87. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&nrm=iso)

**Contribución de los autores:** a) Concepción y diseño del trabajo, b) Adquisición de datos, c) Análisis e interpretación de datos, d) Redacción del manuscrito, e) Revisión crítica del manuscrito.

C. S. A. ha contribuido en a, c, d; F. Z. G. en a, c; S. P. A. en b, d; Y. R. A. en d, e; R. S. A. en a, d; L. P. A. en a, e.

**Editora científica responsable:** Dra. Natalie Figueredo.