

# Batería III Woodcock-Muñoz

## Autores:

**Muñoz-Sandoval, A. F.;**  
**Woodcock, R. W.;**  
**McGrew, K. S. y Mather, N**

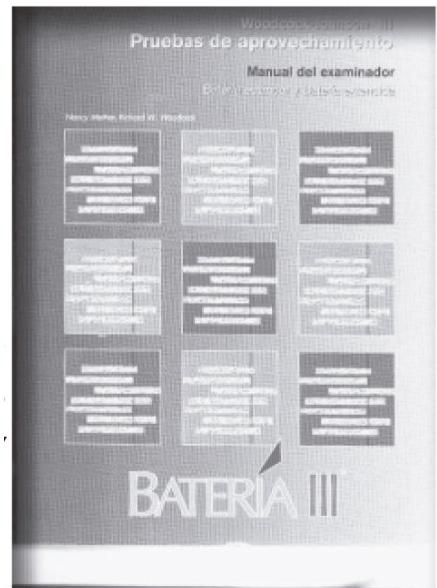
Comentario a cargo de:

Prof. Ps. Graciela Ardoino

Departamento de Ciencias Cognitivas y  
de la Salud.

Facultad de Psicología.

UCUDAL



## Ficha Técnica

<b>Nombre:</b>	Batería III Woodcock-Muñoz
<b>Autores:</b>	Muñoz-Sandoval, A. F.; Woodcock, R. W.; McGrew, K. S. y Mather, N
<b>Editorial:</b>	Itasca. IL: Riverside Publishing
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Niños desde los 2 años a adultos mayores 90 años
<b>Administración:</b>	Individual. El tiempo de administración de cada test varía entre los 5 – 10 minutos. El tiempo total de administración de la Batería III depende del número de pruebas elegidas para aplicar
<b>Baremos:</b>	Provenientes de Estados Unidos. Presenta normas de edad y de grado escolar

La Batería III es la versión desarrollada de modo paralelo en idioma español, del Woodcock-Johnson III<sup>1</sup> (la primera versión data de 1977<sup>2</sup> ). Se trata de una técnica de amplio uso internacional tanto en la evaluación educacional, clínica como en investigación. Para su traducción y adaptación se trabajó con 1.413 personas, residentes en Estados Unidos y en países de habla hispana, cuyo primer idioma era el español.

Basado en la teoría de las habilidades cognitivas de Cattell y Horn (inteligencia fluida y cristalizada) y de Carroll (tres estratos que representan un factor general "g", habilidades amplias y habilidades específicas) conocida como teoría CHC; y los modelos WJ III de rendimiento cognitivo y procesamiento de la información.

Constituida por un total de 42 tests, agrupados en Pruebas de Habilidades Cognitivas (Batería III COG) y Pruebas de Aprovechamiento (Batería III-APROV).

<sup>1</sup> Woodcock, R.W.; McGrew, K.S. y Mather, N (2001): Woodcock-Johnson III. Itasca, IL: Riverside Publishing

<sup>2</sup> Frank de Verthelyi, Renata (1999). *El análisis intra e intertest en la evaluación cognitiva: aportes del Woodcock-Muñoz, R. a la batería cognitiva.* RIDEP, 1.

La Batería III-COG comprende 20 tests, de los cuales los 10 primeros constituyen la *batería estándar* y los últimos 10 la *batería extendida*.

Las pruebas de la batería III-APROV son en total 22, siendo las 12 primeras las que corresponden a la batería estándar y las 10 restantes a la batería extendida.

Una de las riquezas de este instrumento, está justamente en el alto número de tests que lo integran y la flexibilidad que permite al profesional elegir qué necesita administrar de acuerdo a sus intereses técnicos.

Además de la puntuación de cada uno de los tests administrados, la Batería III nos proporciona una serie de *puntuaciones compuestas*, fundamentales para la interpretación de los resultados con mayor seguridad.

Entre las puntuaciones compuestas que surgen de la Batería III COG está el *Aprovechamiento predicho* (predice el grado de aprovechamiento académico en lectura, matemática, lenguaje escrito y oral y conocimientos académicos); la *Habilidad intelectual* general (g) y la Habilidad intelectual breve (medida concisa y confiable de la inteligencia), útil cuando no es necesario realizar una evaluación más profunda.

También pueden obtenerse puntuaciones compuestas de rendimiento cognitivo y de los factores CHC.

Las puntuaciones compuestas correspondientes a la Batería III APROV son: *Lectura, Lenguaje oral, Matemáticas, Lenguaje escrito, Conocimientos académicos*, entre otras.

Con un fuerte respaldo psicométrico, presenta normas de edad y de grado que permiten obtener sus puntuaciones equivalentes, así como, puntuación W (puntuaciones promedio de las pruebas incluidas en cada puntuación compuesta), índice de proficiencia relativa (RIP), rango percentil y puntuación estándar.

Cuenta con un programa computarizado (Compuscore and Profiles), que permite obtener las diversas puntuaciones que acompañan el análisis cualitativo de la técnica y un breve reporte.

En suma, se puede hacer referencia al Woodcock-Muñoz como una Batería que incluye un conjunto de pruebas para medir el desarrollo cognitivo y la predicción de logro académico.