

USO DE CURVAS CUSUM COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN VIDEO LARINGOSCOPIA

Mario Andrés Zamudio Burbano¹
Edgar Alfonso Ramírez Novoa¹

¹Sociedad Colombiana de Anestesiología SCARE. Colombia. Correo Electrónico: Mario.zamudio@udea.edu.co

Resumen:

Objetivo: describir el uso de curvas de aprendizaje de sumatoria acumulada (Cusum) como herramienta objetiva de enseñanza en videolaringoscopia.

Importancia del Tema: se requiere de una herramienta objetiva para la enseñanza de habilidades en anestesia para alcanzar el mejor porcentaje de éxito.

Metodología: de 165 procedimientos de intubación realizados por diez residentes del grupo de vía aérea de la Universidad de Antioquia se crearon curvas Cusum, según los estándares de educación en laringoscopia directa, mediante la plataforma CUSUM-SCARE.

Resultados: el éxito global de intubación fue de 98.8%, siete residentes alcanzaron éxito de intubación al primer intento mayor de 80% con un promedio de 16.5 procedimientos (7 a 21). Tres estudiantes no alcanzaron los estándares en 2 meses de entrenamiento.

Discusión: hubo variabilidad en el número de procedimientos entre los estudiantes para lograr el aprendizaje en videolaringoscopia (7-21 intubaciones). En estudios de laringoscopia directa se reportan 35.5 procedimientos en promedio, en videolaringoscopia parecen requerirse menos procedimientos para lograr intubación exitosa al primer intento > 80%.

Conclusiones: el uso de curvas Cusum puede ser útil para la enseñanza de la videolaringoscopia pues existe variabilidad en el número de procedimientos necesario para su aprendizaje. La videolaringoscopia podría requerir menor curva de aprendizaje que la laringoscopia directa.

Palabras Clave: Curvas de aprendizaje, Laringoscopia indirecta.